

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РЯЗАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 34»**

390013, г. Рязань, Михайловское шоссе, д.75а

телефон (4912) 55-01-75,
(4912) 55-01-76

e-mail: dou34.ryazan@ryazangov.ru

факс(4912) 55-01-78

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад №34» за 2022-2023 учебный год**

В соответствии с приказом МАДОУ «Детский сад №34» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ» от 07.02.2023 № 61-в проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №34» с 13.01.2023 г. по 23.05.2023 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 34»;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ «Детский сад № 34»;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ «Детский сад № 34» в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МАДОУ .

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Иванова Н.А., зам. зав. по ВМР МАДОУ «Детский сад №34».

Члены комиссии:

Козюн М.Б. воспитатель;

Павлова Г.Б. воспитатель;

Политова О.В. педагог-психолог;

Бирюкова Т.В. музыкальный руководитель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №34» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 34» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ «Детский сад № 34»;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МАДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий; обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 34» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №34», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №34»	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МАДОУ «Детский сад № 34» созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №34» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013) - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662
- -Законом об образовании РФ с изменениями и дополнениями от 13.07.2021 года.
- -Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- -Министерство просвещения Российской Федерации. ПИСЬМО от 15 апреля 2022 г.
- N СК-295/06 «Об использовании Государственных символов Российской Федерации».
- -Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 1 января 2021 года;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1.«Моя малая Родина» (региональный образовательный модуль дошкольного образования Иванова Н.А., Политова О.В. и др.)
- 2.«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетика фонематическим недоразвитием». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
4. «Какого цвета Родина?» патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Автор Захарова О.Н.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34» осваивали 314 детей. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей – 50 детей.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтении художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СанПиН. Образовательная деятельность в МАДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №34». На логопункте реализовывались «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» и «Адаптированная образовательная программа детей с задержкой психического развития».

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В зависимости от возраста детей, педагогической

цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуального дифференцированного подхода к детям воспитательно помогают краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №34» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы. В детском саду с 26.07.2021г. разработана и реализуется Программа воспитания.

В учебном 2022–2023 году дети, посещающие МАДОУ в возрасте 3-7 лет были задействованы в дополнительном образовании.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со второй младшей группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 20-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. **Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:**

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

В МАДОУ в 2022- 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: познавательно-речевому, художественному, духовно-нравственному и физкультурно-оздоровительному.

«АБВГДЕЙ-ка»- обучение раннему чтению.

«Познай- ка» - психолого-педагогическая подготовка детей к школе

Фитнес клуб «Вырастай-ка»- по физкультурно-оздоровительному

«Футбол» - по физкультурно-оздоровительному

Спортивная гимнастика – по физкультурно-оздоровительному

«Мир красок на ладошке» - художественно-эстетическому направлению

«Юный математик» - по познавательному развитию

«Азбука дошкольного танца- художественно-эстетическому

«Разноцветные ладошки» - художественно-эстетическому

«Кулинарное чудо» - познавательное развитие и трудовое

«Робототехника» - познавательное развитие

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. **Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.**

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП МАДОУ в 2022-2023уч.году

	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное.	
	Кол. детей	%	Кол-в детей	%	Кол-в детей	%	Кол-в детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	271	86%	271	86 %	245	78%	244	77%	271	86%
Средний	34	10%	43	14%	52	17%	48	15%	34	10%
Низкий	9	5%	0	0 %	17	5%	22	8%	9	5%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №34»

Выводы: Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Несколько ниже показатели по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие». Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь на логопункте получили 55 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 93 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 50 детей. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 90 детей 5—7 лет,

Результаты освоения коррекционной программы

Логопункт (в 2022-2023 учебном году) посещало 55 детей. Выпущено в школу 93 ребенка, 2 ребёнка в подготовительную группу. Из них с нормой речи-65детей(73%,) со значительным улучшением-10 (27%).

В ДОУ была скоординирована деятельность всех специалистов: учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры как в организации непосредственно образовательной деятельности, так и в других формах

совместной образовательной деятельности взрослых и детей. Родителям был предоставлен разнообразный консультационный и дидактический материал, чтобы не упустить сформировавшиеся навыки, а также продолжить автоматизацию поставленных звуков.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МАДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2023 г., с согласия родителей.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

диагностика	Психосоциальная зрелость	Оценка результатов Психических процессов	Тип готовности к школе		
			Дошкольн. (игровой)	Предучебный (познават.)	Учебный.
входящая	высокий-30% средний -65% низкий-5%	высокий-6.4% средний - 86.2% низкий-6%	34%	66%	0%

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игр, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем, конструктивной деятельности и технологии «Ситуация» и инициативы детей.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений, особое внимание уделяется детской инициативе.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационным и технологиями, и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация

методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенным и приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Образовательный процесс осуществляли 29 педагогов из них:

- инструктор физкультуры– 1 чел.;
- воспитатели–21 чел.;
- учитель-логопед–3 чел.;
- музыкальный руководитель-2 чел.;
- педагог-психолог-2 чел.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	23	78 %
Первая категория	4	13 %
Соответствие	0	0%
Без категории (проработали в ДОУ менее 2 лет)	2	9 %

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	2-8%
С 5 до 10 лет	6- 23%
С 10 до 15 лет	4-15%
С 15 до 20 лет	2-8%

С 20 и более	12-46%
--------------	--------

**Характеристика уровня образования
(в процентном и количественном соотношении)**

Образование	
Высшее	27 – 93%
Средне-специальное	2– 7%
Всего:	29 – 100%

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли воспитателей - 5. 11- помощников воспитателей и 29 педагогов по программе дополнительного профессионального образования «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних» в объеме 36 часов.

Аттестация педагогических работников в ДОУ

За 2022 -2023 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 педагога;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МАДОУ «Детский сад № 34» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, игровые участки, которые размещены в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя:

Групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями МАДОУ для развития детской деятельности: физкультурный зал – двигательная деятельность; музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность; кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность; кабинет педагога-психолога- коммуникативная деятельность пространственная среда ОО – игровая деятельность.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, процедурный и изолятор. Здание можно считать частично доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. В МАДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние

потоки информации. В МАДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя- логопеда, физического и музыкального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ. Территория детского сада-важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиями обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов и кабинет «Технариум».

Обеспечение безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- - охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно-образовательных мероприятий, дорожнотранспортного травматизма;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МАДОУ «Детский сад № 34» обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Оформлена площадка внутри МАДОУ разборная для ознакомления детей с правилами дорожного движения (пешеходный переход, горящие светофоры, дорожные знаки).

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи.

С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ. Главной целью по охране труда в МАДОУ «Детский сад № 34» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда.

Организация питания, медицинского обслуживания

Наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей, основные из которых:

- примерное десятидневное меню для питания детей, посещающих дошкольное учреждение;
- технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года;

Для организации оздоровительной работы в МАДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный и спортивный залы, спортивная площадка, где созданы возможности для лазания, метания, прыжков, упражнений в равновесии.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), - физминутки,
- динамические паузы,
- игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок

В 2022-2023 году не зафиксированы случаи травматизма воспитанников. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

Организовано десятидневное меню с 5-ти разовым питанием детей в групповых комнатах. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе.

Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует Санитарным нормам.

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №34» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи		

	Полные	287
	Одинокие	14
	В разводе	10
	Вдовы/вдовцы	3
	Опекуны	-
	Многодетные	22
Жилищные условия		
	Имеют собственное жилье	306
	Живут с родителями	8
	Снимают	0
Образование		
	Высшее	436
	Неполное высшее	8
	Среднее	184
Социальный состав		
	Интеллигенция	301
	Рабочие	102
	Служащие	127
	Домохозяйки	14
	Предприниматели	84

Вывод:

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это интеллигенция (большинство дети военных). Свою работу мы строили с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы). В 2022-2023 году удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности проводилась как очно так как и при применении дистанционных форм взаимодействия (в контакте, Вайбере, Телеграмм, Zoom, Сайт ДООУ).

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по

комплексно-тематическому планированию, изготовлению кормушек и скворечников и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- организация, подготовка патриотической акции «Бессмертный полк», «Открытки ветеранам», «Поездка в Оленово», «Аллея памяти» - организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества. - творческая мастерская: участие в различных конкурсах «Зимний букет», «Столовая для пернатых», «Папа, мама я безопасная семья» интеллектуальный конкурс по правилам дорожного движения.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

Дефицит времени– 43%;

Сильная занятость на работе–59%;

Домашние проблемы–21%;

Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 22%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МАДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МАДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составил 93%.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МАДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МАДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Оценка системы управления ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Профсоюзный комитет	Создает условия для выполнения коллективного договора.
Попечительский совет	Создан с целью совершенствования образовательного процесса,

	Взаимодействия общественности и МАДОУ	родительской
--	--	--------------

На общих собраниях коллектива были решены следующие задачи:

- работа МАДОУ по охране труда;
- реализация плана антикоррупционной деятельности;
- рассмотрение результатов о самообследовании;
- о поощрении сотрудников по результатам работы в 2022- 2023 году;
- вопросы профилактики коронавирусной инфекции и др.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МАДОУ. Реализуются идеи открытого образовательного пространства МАДОУ, что подразумевает широкое привлечение социальных партнеров к совместной деятельности, информирование участников воспитательно-образовательного процесса всех категорий о результатах деятельности учреждения, привлечение их к оценке и принятию решений, направленных на повышение качества оказываемых услуг. Особое внимание уделялось профилактики коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа.

Таким образом, направления работы, обозначенные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для образовательных организаций в МАДОУ «Детский сад №34» закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме. Организация процессов управления в МАДОУ «Детский сад №34» достаточно регламентирована и оптимизирована.

Выводы: Деятельность МАДОУ «Детский сад № 34» соответствуют требованиям законодательства РФ. Динамика развития МАДОУ в сравнении с предыдущим отчетным периодом выросло, о чем говорит участие МАДОУ в МКДО, где МАДОУ «Детский сад №34» набрал 3.33% то есть соответствует базовому и хорошему уровню развития МАДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень усвоения детьми программного материала. В МАДОУ работает творческий коллектив педагогов, имеющий огромный потенциал в профессиональном развитии.

Члены комиссии:

- Козюн М.Б. _____
- Павлова Г.Б. _____
- Политова О.В. _____
- Бирюкова Т.В. _____
- Иванова Н.А. _____