

СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт Программы развития	3
II	Информационно-аналитическая справка	5
2.1	Анализ исходного состояния	6
2.1.1	Анализ внешней среды	6
2.1.2	Анализ внутренней среды	9
III	Основные направления стратегических изменений	22
IV	Основные меры правового регулирования	23
V	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	25
VI	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	28
VII	План программных мероприятий	29
VIII	Анализ рисков реализации Программы развития	32

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 34»

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 34» на 2024-2029 годы
Разработчики Программы	Административно-управленческий персонал детского сада, рабочая группа по разработке Программы развития
Исполнители Программы развития	Участники образовательного процесса
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с требованиями современной образовательной политики
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального мастерства педагогов. 2. Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с запросами родителей. 3. Развитие инновационной мультимедийной материально-технической базы МАДОУ, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. 4. Формирование открытого образовательного пространства ДОУ.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2024 по 2029 год
Целевые показатели, (индикаторы) на развитие которых направлена Программа	<p>Индикаторы по 1-ой задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %; - удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду, %; - доля педагогов участвующих в инновационной деятельности ДОУ, %; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФОП ДО, %; - удельный вес педагогов прошедших аттестацию на «педагога-наставника», «педагога-методиста», %. <p>Индикаторы по 2-ой задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья, %;

	<ul style="list-style-type: none"> - количество воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению, %; - количество платных дополнительных образовательных и иных услуг, ед.; - охват воспитанников дополнительными платными образовательными и иными услугами, %. <p>Индикаторы по 3-ей задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО, %; - количество электронных средств и ИК объектов, используемых в образовательном процессе для взрослых и детей, шт. <p>Индикаторы по 4-ой задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, имеющих возможность получать электронную информацию о деятельности ДОО и качестве предоставляемых им образовательных услуг, %; - удельный вес родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг, %.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение удельного веса педагогов, имеющих квалификационную категорию до 93 %; - увеличение удельного веса педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов ДОО по отношению к базовому периоду до 100 %; - увеличение доли педагогов участвующих в инновационной деятельности ДОО до 100% ; - увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФОП ДО до 100%; - увеличение удельный вес педагогов прошедших аттестацию на «педагога-наставника», «педагога-методиста» до 40%; - увеличение количества воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья до 75 %; - увеличение количества воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению до 90%; - увеличение количества платных дополнительных образовательных и иных услуг до 1бед.; - увеличение охвата воспитанников дополнительными платными образовательными и иными услугами до 80 %; - соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО - 100 %;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества электронных средств и ИК объектов, используемых в образовательном процессе для взрослых до 20 штук, для детей до 68 штук; - увеличение доли родителей, имеющих возможность получать электронную информацию о деятельности ДООУ и качестве предоставляемых им образовательных услуг, до 90%; - увеличение удельного веса родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг, до 85 %.
--	--

II. Информационно-аналитическая справка

2.1. Общие сведения

Адрес: 390013, г. Рязань, ул. Михайловское шоссе, дом 75а.

Телефон: 55-01-75, 55-01-76, 55-01-77 факс 55-01-78

Электронная почта: dou34.ryazan@ryazangov.ru

Сайт: <https://ds34-ryazan-r62.gosveb.gosuslugi.ru>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад № 34» (далее - МАДОУ «Детский сад № 34») осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: 390013, г. Рязань, ул. Михайловское шоссе, дом 75а.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34», утвержденный постановлением администрации города Рязани от 28 октября 2016 г. № 4983;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016г. № 27-2964, выдана Министерством образования Рязанской области, бессрочно;
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016г № 27-2964 на дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых);

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 25.10.2016г. № ЛО-62-01-001649, выдана Министерством здравоохранения Рязанской области, бессрочно;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Учреждение создано в целях формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок к учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию);
- осуществление необходимой коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- присмотр и уход за детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- дополнительное образование детей;
- медицинское обслуживание детей;
- организация различных кружков;
- создание различных секций, групп по укреплению здоровья.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с двенадцати часовым пребыванием, с 7.00 до 19.00.

Общее количество групп – 10, с общим количеством 314 детей.

Все группы общеразвивающей направленности.

2.1. Анализ исходного состояния

2.1.1. Анализ внешней среды

Экологический фактор

МАДОУ «Детский сад № 34» располагается в микрорайоне Дашки Военные Железнодорожного района города Рязани. Микрорайон удалён от центра города. Транспортная доступность МАДОУ недостаточная.

Проблема: район, где расположено здание МАДОУ и проживают воспитанники, характеризуется экологически неблагоприятной обстановкой, близостью железной дороги и городской свалки, отсутствием зеленых насаждений, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья дошкольников.

Фактор, препятствующий решению проблемы:

- индекс здоровья детей, поступающих в ДОУ, в среднем не превышает 7,5% при норме от 15-40%.

Фактор, способствующий решению проблемы:

- территория детского сада ухоженная, ровная, газоны, деревья и кустарники занимают не менее 50% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые дорожки, прогулочные площадки. Затененность территории по мере разрастания насаждений будет достаточно высокая, что в летний период создаст благоприятный климат для прогулок. Многочисленные кустарники на территории детского сада будут способствовать очищению воздуха от городской пыли и создадут более благоприятный климат.

- готовность МАДОУ к решению поставленной проблемы посредством совершенствования системы здоровьесбережения, что нашло своё отражение в ООП ДО.

Отраслевой фактор

В ближайшем расположении от детского сада находятся следующие дошкольные образовательные учреждения:

- МБДОУ «Детский сад № 24», имеющее компенсирующие группы и принимающее детей в возрасте с 2-3 лет;
- МБДОУ «Детский сад № 29», имеющее компенсирующие группы и принимающее детей в возрасте с 2-3 лет;

- МБДОУ «Детский сад № 48», имеющее компенсирующие группы и принимающее детей в возрасте с 2-3 лет.

Проблема: Высокая конкуренция среди ДОУ.

Фактор, препятствующий решению проблемы:

- близлежащие детские сады имеют группы для детей раннего возраста,
- близлежащие детские сады имеют компенсирующие группы,
- 2 из 3 близлежащих детских сада имеют плавательные бассейны,
- близлежащие ДОУ введены в эксплуатацию в 80-е годы 20 века,

поэтому в настоящий момент имеют работоспособные, творческие педагогические коллективы.

Фактор, способствующий решению проблемы:

- новизна детского сада и, как следствие, более высокий уровень развивающей предметно-пространственной среды,
- наличие базовых условий для внедрения в образовательный процесс парциальных, авторских инновационных программ и технологий,
- налаженная система сотрудничества с такими образовательными учреждениями как: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Рязанский институт развития образования, Рязанский педагогический колледж,
- возможность внедрения широкого спектра дополнительных платных образовательных и иных услуг,
- отсутствие вакансий.

Социальный фактор

Район, в котором находится МАДОУ, густонаселен и не имеет развитой инфраструктуры. МАДОУ «Детский сад № 34» взаимодействует с теми немногими учреждениями культуры, дополнительного образования, расположенными в микрорайоне. К таким учреждениям относятся:

- МБУ ДО «Центр детского творчества «Стрекоза»»;
- музей в РВВДКУ им. генерала армии Маргелова,
- МБОУ СОШ № 22

- МБОУ СОШ № 54

Налажено взаимодействие со следующими учреждениями :

- Рязанский областной театр кукол;
- Детская городская библиотека;
- Рязанский театр на Соборной.

МАДОУ активно использует возможности учреждений района и города в целом. Организуются посещения городских детских библиотек, музей-усадьбы И.П. Павлова, ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник», музея истории воздушно-десантных войск.

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам народной культуры.

Вывод: дошкольное учреждение расположено в микрорайоне с нешироким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с МАДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и склонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

2.1.2. Анализ внутренней среды МАДОУ

Образовательные программы МАДОУ

Педагогический коллектив детского сада реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34», которая разработана на основе ФОП ДО и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 34» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения, в МАДОУ «Детский сад № 34» работает логопункт. Также возможно индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Групп компенсирующей направленности в ДОУ нет.

С целью удовлетворения запроса родителей на превышения стандарта образования и возможности занятий по интересам в детском саду разработаны, апробированы и успешно реализуются программы дополнительного образования детей социально-педагогической, технической, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Вывод: динамика развития детей позволяет убедиться в эффективности работы педагогического коллектива за отчетный период.

Проблема: внедрение в практику работы ДОУ новейших инновационных технологий, в том числе ИК технологий.

Фактор, препятствующий решению проблемы:

- недостаточность профессиональных компетенций педагогов, в том числе ИК компетенций,
- недостаточность мотивационной составляющей перехода к инновационным технологиям.

Фактор, способствующий решению проблемы:

- наличие в МАДОУ условий для овладения педагогами ИК компетенциями,
- средний возраст педагогов 40 лет,
- наличие базовых учреждений для повышения квалификации, в том числе по инновационным программам, и технологиям.

Условия реализации образовательных программ МАДОУ

На базе детского сада созданы все условия для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства. Создана необходимая макро и микросреда. В ДОУ имеются следующие помещения для реализации задач образования и развития:

№ п/п	Название помещения	Площадь, кв.м.	Оснащение	Примечание
1.	Музыкальный зал	74,1	Стульчики, зеркала, телевизор, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудио система, микшерный пульт, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, ширма и прочие декорации	К залу примыкает кладовка для хранения костюмов и атрибутов
2.	Физкультурный зал	74,4	музыкальный центр, сухой бассейн, гусеницы-туннели, шведская стенка, маты, скамейки, напольные мягкие блоки, спортивный комплекс, тележка с необходимым оборудованием, тренажёры.	К залу примыкает кладовка для хранения оборудования и инвентаря
3.	Зона эстетического развития	25,4	Телевизор, прозрачные мольберты, столы-мольберты, стулья, приспособления для организации выставок	

4.	Зона безопасности ДД	24,7	Телевизор, макеты дорожных знаков и дорожной разметки, игровой стол с макетами дорожных ситуаций, напольный светофор, плазмакары, костюмы инспекторов ДПС, стеновые панели, настольно-печатные игры	
5.	Логопедический кабинет	10,2	Стол педагога, стол детский, зеркало настенное, светильник, ковёр, все необходимое оборудование для коррекционной работы с детьми, ноутбук	
6.	Массажный кабинет	10,2	Кушетка, набор валиков, тумба со ступенями, стол письменный	
7.	Технариум	21,2	Мольберт, телевизор, магнитная доска ноутбук,, магнитофон, наборы конструкторов напольных и настольных, для индивидуальной работы и работы в группе, в т.ч. робототехнических, столы, стулья	
8.	Экспериментариум	18,4	Ноутбук, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, набор интерактивных плакатов, цифровая лаборатория «Наураша», наборы для экспериментирования, материалы для наблюдений, микроскопы, в т.ч. и цифровой, телескоп, глобусы, стол для песочной анимации, сосуды и игрушки для опытов с водой, модель солнечной системы, 3Д принтер, 3Д ручка	
9.	Кабинет педагога-психолога	19,4	ноутбук, МФУ, столы, стулья, песочный стол, ковер, подушки, пособие «Дары Фрёбеля», комплекты дидактических диагностических и коррекционных материалов	
10.	Класс для изучения языков	11,8	Мольберт, интерактивная доска, магнитная доска, магнитофон, столы, стулья, дидактические материалы по развитию речи, театрализованной	

			деятельности, обучению английскому языку, столы, стулья, мультстудия	
11.	группа «Кроха»		Стол, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная
12.	группа «Светлячки»		Стол, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная
13.	группа «Солнечные зайчики»		Стол, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная
14.	группа «Радуга»	165,4	Стол, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная
15.	группа «Бусинки»	140.1	Стол, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная

16.	группа «Карамельки»	140,1	Столы, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная
17.	группа «Кораблик»	140,1	Столы, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми, телевизор	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная
18.	группа «Цветочный город»	140,1	Столы, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная
19.	группа «Почемучки»	157,2	Столы, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная
20.	группа «Фантазёры»	157,3	Столы, стулья, кровати, полотенецницы и шкафчики для раздевания по количеству детей, магнитно-маркерная доска, мольберт, магнитофон, ковёр. Группа оборудована всем необходимым для осуществления образовательной деятельности с детьми, интерактивная доска	В группе имеется раздевалка, групповое помещение, спальня, санузел, буфетная

Территория ДОУ также работает на реализацию задач развития, образования и воспитания. На территории детского сада имеются :

№ п/п	Название	Количество	Оборудование
1.	Прогулочные участки	9	Прогулочные веранды, ограждение, игровое оборудование, песочницы, выносное игровое оборудование
2.	Спортивная площадка	1	Спортивный уголок, мишени для метания, дорожка для бега, скамейки для отдыха
3.	Уголок леса	1	Хвойные и лиственные породы деревьев, гипсовые скульптуры, домик для белки

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, постоянно пополняется и обновляется.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Развивающая среда носит характер «опережающего развития», чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно-речевое и социальное – эмоциональное развитие ребенка. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также чувствительными периодами в развитии детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает условиям для упражнений в практической деятельности, сенсорном, речевом развитии, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Однако развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада не во всем отвечает требованиям ФГОС ДО в вопросе трансформируемости и полифункциональности.

Вывод: необходимо привести развивающую среду в полное соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Анализ медицинского сопровождения образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, медицинской сестрой по массажу. Медицинское обслуживание детей в МАДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагогом-психологом и медицинским работником даются рекомендации для каждого ребенка. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В МАДОУ строго соблюдаются установленные требования к хранению, приготовлению и реализации пищи. Обеспечивается постоянный контроль над качеством питания детей. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; введена индивидуальная замена продуктов по показаниям. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным двадцатидневным меню, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 2.4.3648-20. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак- 25%; обед – 35%; полдник – 15%; ужин – 20 %. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с трех до семи лет в витаминах, белках, жирах, углеводах, микроэлементах необходимых для полноценного роста и развития. Родители получают полную информацию об ассортименте питания ребенка из ежедневного меню, находящегося во всех

группах. Ежедневно выдача готовой пищи разрешается только после контроля пробы медицинским работником с обязательной отметкой в «Бракеражном журнале готовых блюд». Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, групповых комнат регулярно проверяется специально созданной в ДОУ комиссией, состоящей из административно-управленческого, медицинского персонала и представителей профкома. По итогам осмотра составляется итоговая справка.

С целью укрепления физического здоровья воспитанников, профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, а также по специальным показаниям врача, в детском саду на платной основе предоставляются услуги массажа, проводимого медицинской сестрой массажа. Востребованность данного вида услуг очень высокая.

Вывод: уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

Характеристика основных участников образовательного процесса ДОУ

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система работы, выстроенная с учётом принципов сотрудничества и взаимопомощи. Социальный портрет семей воспитанников выглядит следующим образом:

	Количество семей
--	------------------

Особенности семьи	Полные семьи	193
	Одинокие	13
	В разводе	79
	Опекуны	0
	Многодетные	48
Образование	высшее	334
	н/высшее	6
	среднее	186
	н/среднее	6
	не имеют образования	12
Социальный состав	рабочие	86
	служащие	268
	домохозяйки	118
	предприниматели	27
	пенсионеры	6
	самозанятые	14
	безработные	13

По результатам исследований семей воспитанников можно отметить, что большинство семей – это семьи военнослужащих.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, который содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в перспективных и календарных планах педагогов.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

– укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- консультационная помощь родителям педагога-психолога.

Формы работы МАДОУ с семьей:

- индивидуальные консультации воспитателей и специалистов;
- посещение занятий родителями воспитанников;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение собраний, мастер-классов, экскурсий и пр. групповых мероприятий;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи.

Опрос родительского мнения о степени удовлетворённости качеством дошкольного образования и работой детского сада за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты: «Отлично» - 18%, «Хорошо» - 57%, «Удовлетворительно» - 25%, «Отрицательно» - 0%.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Уровень взаимодействия МАДОУ с семьей можно оценить как достаточный. Однако возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с детским садом привлекает немногих.

Проблема: отстраненность семьи от образовательного пространства ДОУ.

Факторы, способствующие решению проблемы:

- готовность ДОУ к сотрудничеству с семьями воспитанников.

Факторы, препятствующие решению проблемы:

- недостаточность мотивации и инициативы родителей к сотрудничеству с детским садом.

Анализ кадрового состава

Одним из главных условий развития МАДОУ являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 34» составляет 64 работника. Педагогический штат укомплектован на 100%, вакансий нет. Административно-управленческий персонал представлен 4 работниками: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административной и хозяйственной части и главный бухгалтер. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 30 педагогов: из них 21 воспитатель и 9 специалистов: 2 педагога-психолога, 1 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда.

Наши сотрудники награждены:

- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации (11 человек), «Отличник народного просвещения» (1 человек), Нагрудный Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (1 человек);
- Почетная грамота Министерства образования Рязанской области (8 человек), Почетные знаки Губернатора Рязанской области (2 человека);
- Почетная грамота Управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани (27 человек).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Дополнительно повысили свою квалификацию 13 педагогов. В рамках самообразования педагоги ДОУ регулярно посещают практические семинары, конференции, принимают участие в вебинарах по интересующим их проблемам.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	24
	среднее педагогическое образование	6
	до 5 лет	4

2. По педагогическому стажу	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	18
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	20
	первая квалификационная категория	6
	аттестованы на соответствие с занимаемой должности	-
	без категории	4

Педагоги ДОУ регулярно распространяют свой опыт как в рамках своего ДОУ, так и за его пределами. В настоящее время МАДОУ «Детский сад № 34» является:

- участником Международного исследовательского проекта на базе НОУ ДПО «Институт СДП» « Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон » на период до 2027 года;
- участником проекта по сетевому взаимодействию с МБДОУ «Детский сад № 24» и МБДОУ «Детский сад № 48»;
- участником инновационной деятельности по внедрению инновационных форм работы в дошкольное образование, продвигающих принципы и методики программы «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» на базе ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук».

Ряд педагогов ДОУ были приглашены в другие ДОУ города и области для проведения семинаров и тренингов в качестве лекторов.

Проблема:

- недостаточный уровень овладения педагогами ИКТ компетенциями;

Фактор, способствующий решению проблемы:

- рост интереса педагогов к использованию и созданию цифровых образовательных ресурсов при образовательной работе с детьми,
- наличие условий для овладения педагогами ИК технологиями.

Факторы, препятствующие решению проблемы:

- недостаток возможностей по овладению педагогами ИКТ в рамках повышения квалификации.

III. Основные направления стратегических изменений

Цель Программы развития:

Создание условий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи Программы развития:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов.
2. Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.
3. Развитие инновационной мультимедийной материально-технической базы МАДОУ, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
4. Формирование открытого образовательного пространства ДОУ.

Образ будущего детского сада

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения, механизм поэтапного преобразования ее составляющих, а также общую стратегию развития дошкольной теории и практики.

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, который имеет ряд конкурентных преимуществ в сравнении с близлежащими ДОУ, а именно

- эффективно реализует основную образовательную программу дошкольного образования, дополнительные и адаптированные образовательные программы, обеспечивая превышение стандарта дошкольного образования и его преемственность с начальной ступенью школьного образования;
- имеет высокопрофессиональную команду из управленческих, педагогических и иных кадров, способных работать в режиме устойчивого

развития через внедрение новых и прогрессивных программ, технологий и методик, в том числе и интерактивных;

- обеспечивает личностно-ориентированный подход в образовании и коррекции, характеризующийся мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- расширяет участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения, открыто для сотрудничества и общения;
- имеет обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базу для обеспечения образовательного процесса.

IV. Основные меры правового регулирования

Реализация Программы предполагает осуществление комплекса мер нормативно-правового регулирования: гражданского, финансового и организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей и задач Программы развития МАДОУ «Детский сад № 34».

В рамках реализации Программы предполагается сформировать необходимую нормативную правовую базу и правовые механизмы, необходимые для обеспечения достижения целей Программы, с учетом изменений в государственном правовом регулировании.

При формировании мероприятий Программы в части управления качеством образования необходимо совершенствование нормативной правовой базы в сфере образования. Так необходимо разработать и утвердить План-график («дорожную карту») внедрения Профессионального стандарта в ДОУ, разработать и апробировать дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования для реализации вновь вводимых платных образовательных услуг, разработать АООП ДО для детей с лёгкой умственной отсталостью, ЗПР, аутизмом, ТНР на различные возрастные периоды, разработать Положение об инновационной работе, в котором отразить меры материального стимулирования педагогов, занимающихся

инновационной деятельностью.

Также предусмотрены меры по разработке новых экономических механизмов, принятие изменений в локальных правовых актах учреждения, обеспечивающих их введение.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации					
			2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цель: Создание условий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с требованиями современной образовательной политики									
Задача 1: Повышение профессионального мастерства педагогов.									
1.	Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	%	86	90	90	93	93	93	93
2.	Удельный педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду.	%	60	66	70	76	80	90	100
3.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ.	%	50	63	70	80	86	93	100
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФОП ДО	%	30	50	63	80	100	100	100
5.	Удельный вес педагогов, прошедших аттестацию на «педагога-методиста», «педагога-наставника»	%	0	6	13	20	26	33	40

1. Задача 2: Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.									
4.	Количество воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень здоровья.	%	45	50	55	60	65	70	75
5.	Количество воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.	%	60	65	70	75	80	85	90
6.	Количество платных дополнительных образовательных и иных услуг	ед.	12	13	14	15	16	16	16
7.	Охват воспитанников дополнительными платными образовательными и иными услугами	%	68	70	72	74	76	78	80
Задача 3. Развитие инновационной, в т.ч. мультимедийной материально-технической базы МАДОУ, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.									
8.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО .	%	70	90	100	100	100	100	100
9.	Количество электронных средств и ИК объектов, используемых в образовательном процессе: - для взрослых - для детей	шт.	10 25	14 35	15 40	16 46	17 50	18 60	20 68
Задача 4: Формирование открытого образовательного пространства ДОУ									
10.	Доля родителей, имеющих возможность получать электронную информацию о	%	60	65	70	75	80	85	90

	деятельности ДОУ и качестве предоставляемых им образовательных услуг								
11.	Удельный вес родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг с оценкой «хорошо» и «отлично»	%	75	78	80	82	83	85	85

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации

Программы развития

Руководство реализацией Программы развития МАДОУ «Детский сад № 34» осуществляет заведующий образовательным учреждением.

В ходе реализации Программы развития заведующий детским садом выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;

- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;

- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

В процессе реализации Программы развития детский сад вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются в соответствии с разделом 3 Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани, утвержденного постановлением администрации города Рязани от 22.07.2014 № 3167.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МАДОУ «Детский сад № 34» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий образовательным учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

Методика оценки эффективности и результативности программы

Для того чтобы достичь результата, запланированного в Программе развития МАДОУ, необходимо осуществить мониторинг предпринимаемых стратегических инициатив на основе индикаторов, представленных в программе. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы проводится администрацией по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет заведующий МАДОУ «Детский сад № 34».

Итоги выполнения проектов программы заведующий ежегодно предоставляет Общему собранию трудового коллектива – в мае-июне (в форме устного отчета-обзора) и Педагогическому Совету ДОУ в августе – сентябре (в устной форме).

VII. План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Задача 1: Повышение профессионального мастерства педагогов				
1.	Прохождение дополнительных курсов повышения квалификации по выбранному направлению работы	Межаттестационный период	Заместитель заведующего во ВМР	Договоры с организациями.
2.	Работа института наставничества в ДОУ	Постоянно	Заместитель заведующего во ВМР	Положение об организации наставничества.
3.	Внедрение в практику работы электронного документооборота	постепенно с января 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Ноутбуки в каждой группе и учебном помещении
4.	Разработка и реализация проектов, требующих владения ИКТ и IT компетенциями и	Январь 2025 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Ноутбуки в каждой группе и учебном помещении
5.	Разработка плана инновационной работы коллектива.	Сентябрь 2024 г.	Заведующий	Мотивация коллектива к инновационной деятельности, имеющийся опыт педагогов.
6.	Создание банка данных экспериментальных разработок педагогов ДОУ по ФЭМП,	Сентябрь 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Сбор и анализ существующих

	опытно-экспериментальной деятельности, конструированию			экспериментальных разработок педагогов.
7.	Проведение тренингов повышения творческого потенциала педагогов, информационно-практических занятий с привлечением ведущих специалистов	Один раз в квартал	Заместитель заведующего во ВМР, педагог-психолог	Разработанные педагогом-психологом планы: «Повышение творческого потенциала педагогов, через практическую отработку полученных знаний»; «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».
8.	Участие в инновационных проектах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в качестве стажировочных и пилотных площадок, в т.ч. - в международном исследовательском проекте на базе НОУ ДПО «Институт СДП» «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» на период до 20127 года; - в инновационной деятельности по внедрению инновационных форм работы в дошкольное образование, продвигающих принципы и методики программы «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» на базе ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук».	2024 - 2027 г. г.	Заведующий, заместитель заведующего во ВМР	Договоры с организациями.
Задача 2: Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с запросами родителей				

9.	Обновление банка современных здоровьесберегающих технологий.	Сентябрь 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Накопленный опыт работы педагогического коллектива.
10.	Разработка стратегического плана по выявлению одаренных детей и плана работы с одаренными детьми.	Сентябрь 2025 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Итоги работы рабочей группы по работе с одаренными детьми.
11.	Разработка моделей образовательного процесса, обеспечивающего внедрения индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.	Сентябрь 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Психолого-педагогическое сопровождение процесса разработки индивидуальных маршрутов.
12.	Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг.	Сентябрь 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Анализ оказания оказания платных образовательных и иных услуг за предшествующие 3 года
13.	Внедрение новых видов платных услуг по запросам родителей с учётом тех направлений, которые отсутствуют в базовом периоде	Ежегодно	АУП ДОУ	План оказания платных образовательных услуг
Задача 3. Развитие инновационной, в т.ч. мультимедийной материально-технической базы МАДОУ, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.				
14.	Анализ потребностей субъектов образовательного пространства.	Один раз в год	Заместитель заведующего во ВМР	Разработанные анкеты.
15.	Составление плана закупок по приобретению необходимого оборудования для развивающей предметно-пространственной среды.	В декабре каждого года.	Заведующий, заместитель заведующего во ВМР	Аналитические справки по итогам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды
16.	Оснащение ДОУ инновационными электронными, интерактивными информационно-познавательными и досуговыми комплексами.	Постоянно	Заведующий	Поиск и отбор в интернете электронных ресурсов, закупка интерактивных игр и комплексов.
17.	Составление плана по проведению ремонтно-хозяйственных работ.	Ежегодно в сентябре	Заведующий, Заместитель заведующего во АХР	Аналитические справки по итогам контроля административно-хозяйственной работы.
18.	Работа по привлечению спонсоров.	Постоянно	Заведующий	Работа со спонсорами
Задача 4: Формирование открытого образовательного пространства ДОУ.				

19.	Организация обратной связи через «Гостевую книгу» на сайте ДОУ.	Сентябрь 2024 г.	Заместитель заведующего во ВМР, ответственное лицо	Разработка на сайте ДОУ
20.	Отработка новых методов проведения Дня открытых дверей и Дня самоуправления	Сентябрь 2025 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Деятельность творческой группы педагогов.
21.	Создание и ведение госпабликов ДОУ для популяризации работы	Постоянно	Заместитель заведующего во ВМР, ответственный	Подбор инициативных педагогов владеющих ИТ компетенциями
22.	Введение новых способов информирования родительской общественности о жизни ДОУ, таких как видеотрансляции, новые формы стендовой информации и пр.	По мере необходимости	Заместитель заведующего во ВМР, заместитель заведующего во АХР	Подбор инициативных педагогов владеющих ИТ компетенциями

VIII. Анализ рисков реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

- финансово-экономические риски,
- социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребовало бы внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Социальные риски связаны с вероятностью снижения уровня жизни населения, как следствие снижение рождаемости, а также с политикой в сфере образования, направленной на увеличение количества мест в негосударственном секторе образования, конкуренция.

А также социальная напряженность среди педагогического сообщества, обоснованная сложившейся нестабильностью в сфере образования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга являются:

- а) регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, заинтересованные организации);
- б) исследования качества образования учреждения;
- в) интернет опросы.

Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение

Включает регулярный сравнительный анализ качества образования среди учреждений района, города.

Открытость и подотчетность

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте учреждения будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности Программы, в т.ч. будут размещаться ежегодные публичные отчеты руководителя для общественности.

Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации Программы в педагогическом коллективе учреждения, на заседаниях Наблюдательного совета.

***Информационное сопровождение и
коммуникации с общественностью***

В период запуска и в ходе реализации Программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с семьями воспитанников, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации Программы. В данной работе будет использован широкий спектр форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности интернет пространства и СМИ.